

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ

«Юридический колледж»

Т.И.Абдурахманова

«28» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Для специальности

40.02.02 «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Квалификация выпускника: Юрист

Форма обучения - очная

Дербент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Юридический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Программа учебной дисциплины может быть использована в заочной программеподготовки по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

### Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально–экономический цикл.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

-сформулировать представление об истине и смысле жизни.

**знать:**

-основные категории и понятия философии;

-роль философии в жизни человека и общества;

-основы философского учения о бытии;

-сущность процесса познания;

-основы научной, философской и религиозной картин мира;

-условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие и профессиональные компетенции включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **66 часов**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **18 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>66</b>
в том числе в форме практической подготовки:	-
в т.ч.	
теоретическое обучение	<b>28</b>
практические занятия	<b>20</b>
Самостоятельная работа <sup>1</sup>	<b>18</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>Диф. зачет</b>

---

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен)	Объем часов	Формируемые ОК и ПК
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ И ЕЕ ИСТОРИЯ</b>		ОК1-ОК10
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Становление философии из мифологии. Миф как первая ступень самосознания человеческого духа. Главное отличие философского сознания от мифологического. Корни философии.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	ОК1-ОК10
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Основной вопрос философии. Роль философии в жизни общества Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Рациональность и иррациональность философии. Предмет и определение философии. Задачи философии как предмета.			
<b>Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Предпосылки философии в Древней Индии. Специфика индийской философии. Проблемы жизни и смерти. Понятие реинкарнации и кармы как специфические черты индийской философии. Учение о Единой истинной реальности.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Дар и искусство. 2. Спор о природе человека в философских школах Китая. 3. Значение «Книги перемен» 4. Культ «благородного мужа» в конфуцианстве		
<b>Тема 1.3. Философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Скептицизм Возрождения – орудие борьбы против		ОК1-ОК10

<b>Возрождения и Нового времени</b>	схоластики. Пантеизм. Человек – центр мироздания. Понятие гуманизма.		OK1-OK10
	<b>Лабораторная работа</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> Жизнь и творчество И. Канта. «Религия в пределах только разума» (Кант)..Философия природы Шеллинга. Немецкие романтики о свободе и счастье человека. Человек и историческая необходимость. «Хитрость разума».	<b>8</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1.«Человек есть мыслящий тростник...»: Б. Паскаль о человеке и его одиночестве. 2.Истоки и смысл концепции прав человека. 3.Естественное состояние человеческого рода: война всех против всех (Т. Гоббс). 4.Учение Локка о познании. 5.«Если бы бога не было, его следовало бы выдумать» (Вольтер). Учение Юма о человеке, его природе и познании.		
<b>Тема 1.4 Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK1-OK10
	Философия бессознательного. З. Фрейд о проявлении в человеке «бессознательного», влечений, комплексов.Влияние их на личность и общество. Ф. Ницше и его теория о «воли к власти». Учение о «сверхчеловеке».		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> Современная философия	<b>2</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1.Философия русского Просвещения. 2.Мирозерцание Ф.М. Достоевского.3.«Русская идея» Н. Бердяева. 4. Философские идеи К.Э. Циолковского		
<b>РАЗДЕЛ 2.Структура и основные направления философии</b>			



<b>Тема 2.1.</b> <b>Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK1-OK10
	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, 20в. Основные картины мира – философская(античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 в.) Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный. Строение философии, ее основные направления.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	OK1-OK10
	<b>Практические занятия:</b> Методы философии и ее внутреннее строение	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>	2	
	Гносеология – учение о познании. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания Чувства, разум, воля, мышление, воображение и их роль в познании		
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и познании мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> Учение о бытии и познании мира	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельные работы обучающихся</b>	2	
	1.Быть человеком – быть свободным (Ж.-П. Сартр). Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Современные онтологические представления. 3.Пространство, время, причинность, целесообразность. Их интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека во Вселенной		
<b>Тема 2.3</b> <b>Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1.Постмодернизм: «смерть человека».2.«Иметь или быть»? 3.Человек в поисках смысла.	4	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Философия и глобальные проблемы современности.	2	

<b>Тема 2.4</b> <b>Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Место философии в духовной культуре и ее значение	<b>4</b>	ОК1-ОК10
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии 2. Влияние Гегеля на последующую философию Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, науки, религии и идеологии.	<b>4</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	3. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии 4. Влияние Гегеля на последующую философию 5. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, науки, религии и идеологии.		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>66</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия оборудования кабинета «Основ философии»

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочие места на обучающихся- 30 мест,

Рабочее место преподавателя- 1м.

Коллекция оригинальных текстов- 1м.

#### **Технические средства обучения:**

Компьютер с лицензионным программным обеспечением и устройством ввода- 30 мест, информации на экран (телевизор) с доступом в интернет- 1м.

Экран и мультимедиа проектор- 1м.

#### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. *Дмитриев, В. В.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509624>
2. *Иоселиани, А. Д.* Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487301>
3. *Кочеров, С. Н.* Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст :

электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491445>

4. *Спиркин, А. Г.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489642>

5. *Стрельник, О. Н.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488644>

#### **Перечень дополнительной литературы**

1. *Бранская, Е. В.* Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493910>

2. *Ивин, А. А.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490051>

3. Нестер, Т.В. Основы философии : учебное пособие : [12+] /Т.В. Нестер. — Минск : РИПО, 2016. — 216 с. : табл.

4. Сабиров, В.Ш. Основы философии : учебник : [12+] / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 344 с.

5. Митина, Н.Г. Основы философии : учебное пособие / Н.Г. Митина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 229 с.

Стрельник, О.Н. Основы философии: учебник для СПО и прикладного бакалавриата / О.Н. Стрельник. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 312 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Уметь. Ориентироваться в системе философского знания; определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; сформулировать представление об истине и смысле жизни.	- устный опрос; - выполнение практических работ; внеаудиторная самостоятельная работа; - дифференцированный зачет.
Знать. - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- устный опрос; - выполнение практических работ; внеаудиторная самостоятельная работа; - дифференцированный зачет.