

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ

«Юридический колледж»

Г.И. Абдурахманова

«28» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

Для специальности

40.02.02 «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Квалификация выпускника: Юрист

Форма обучения - очная

Дербент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования
40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Юридический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Программа учебной дисциплины может быть использована в заочной программе подготовки по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. Программа учебной дисциплины «История» относится к базовой части цикла «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл» (ОГСЭ 02).

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в историческом прошлом России; работать с историческими источниками;

применять полученные знания и умения при анализе современных социально-экономических и социально-политических проблем современного этапа развития отечественной истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории;

сущность, содержание, особенности развития отечественной истории;

движущие силы исторического процесса;

основной спектр концепций исторического развития, точек зрения по частным историческим проблемам;

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **66 часов**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **18 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 66 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | - |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i> | 16 |
| Самостоятельная работа ¹ | 18 |
| Промежуточная аттестация : Диф. зачет | |

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые ОК и ПК |
|---|--|-------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Древнерусское государство | | ОК 1-ОК10 |
| Тема 1.1. Образование древнерусского государства | Содержание учебного материала Этногенез восточных славян. Этапы становления государственности. Развитие товарного производства в восточно-славянских землях. Центры торговли в славянских землях. Норманнское влияние в Западной и Восточной Европе. Объединение центров Севера и Юга. Византийско-древнерусские связи. Исторический феномен «полюдья». Реформа княгини Ольги. Военные походы киевских князей (задачи, результаты). Принятие христианства в Киевской Руси. Расцвет Киевской Руси. Международное положение и международные связи Руси в домонгольский период. Особенности социального строя Древней Руси. | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия: Образование древнерусского государства | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.2. Политическая раздробленность на Руси | Содержание учебного материала Распад Киевской Руси. Внутренние и внешние условия создания независимых княжеств. Укрепление удельной княжеской государственности и создание феодальной иерархии. Изменение характера внешнеторговых связей Руси. Начало феодальной раздробленности. Формирование крупных феодальных центров: Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская земля. материала | 2 | ОК 1-ОК10 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия: Политическая раздробленность на Руси | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|-----------|
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.3. Русь и Золотая Орда | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1-ОК10 |
| | Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Система управления и сбора налогов. Развитие княжеской власти. Особенности социального строя в новых княжествах. Борьба вотчинных и улусных принципов в экономике и политике. Борьба с «Золотой Ордой», немецкими и шведскими феодалами. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия: Задания по теме | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 2. Российское государство | | | |
| Тема 2.1. Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Московского Княжества. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1-ОК10 |
| | Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы: факторы и условия. Территориальная экспансия московских князей. Приобретение великокняжеского стола и его последствия для Северо-Восточной Руси. Москва – церковная столица. Московская междоусобица и ее социальные последствия. Боярское общество и организация поместного землевладения. Значение Куликовской битвы. Социальные последствия ликвидации Новгородской республики. Провозглашение Московского государства. | | |
| | Лабораторные работы | - | ОК 1-ОК10 |
| | Практические занятия: Задания по теме | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |

| | | | |
|--|---|----------|-----------|
| Тема 2.2. Становление Московского государства во второй половине XV – первой половине XVI вв. | Содержание учебного материала | - | OK 1-OK10 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия: Становление Московского государства во второй половине XV – первой половине XVI вв. | 2 | |
| | Составление и решение кроссворда по теме «Становление Московского государства» | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| Тема 2.3. Российское государство в XVI в. Эволюция государственного строя | Содержание учебного материала | - | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Составление схемы «Эволюция государственного строя» | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Начало правления Ивана IV. Венчание на царство. Реформы Избранной рады. Земские соборы. Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство. Опричнина. Укрепление режималичной власти. | 2 | |
| Тема 2.4. Россия в эпоху Смутного времени | Содержание учебного материала | - | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Социальные предпосылки «Смутного времени». Движущие силы «Смутного времени». «Самозванство» как социальное явление Российской истории. Земский собор 1613 г. – избрание династии Романовых. | 2 | |
| Тема 2.5. Россия в эпоху | Содержание учебного материала Финансовая политика и «городские бунты». Борьба самодержавия с казачеством и восстание Разина. Раскол как социальное явление. Феномен закрепощения крестьянства. «Введение крепостного права» как проблема русской | 2 | OK 1-OK10 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>истории и политики. Формирование сословной системы организации общества. Внешняя политика династии Романовых. Внешнеполитические последствия «Смутного времени». Московское царство и его внешнеполитические ориентиры в XVI веке. Складывание концепции «православной империи Востока». Решение Поволжской внешнеполитической проблемы. Ливонская война. Присоединение Сибири к Московскому государству. Вотчинное и поместное землевладение в XVI веке. Влияние кризисов европейской торговли на хозяйство России. Исторический феномен «опричнины».</p> | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Русско-турецкие отношения. Освоение Сибири. Международное положение Российского государства в конце XVII века. Предпосылки формирования Российской империи. | | |
| Раздел 3. Российская империя | | | |
| Тема 3.1. Государственно-политическое развитие России в XVIII в. Реформы Петра I. | <p>Содержание учебного материала Рождение реформатора. Личность и мировоззрение Петра. «Великое посольство». Роль Северной войны в формировании имперской структуры в России. Реформы Петра I. Реформа армии. Преображенский приказ и Тайная канцелярия – органы политической полиции. Реформа экономики. Имперская промышленная политика меркантилизма. Утверждение единого типа землевладения в империи. Формирование сословной системы организации общества.</p> | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Разбор реформы Петра I составление схемы | | |
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|-----------|
| | <p>Бюрократический корпус в России в первой четверти XVIII в. Церковь и монархия. Система управления церковью. Характер и структура политической системы. Оппозиция петровским преобразованиям: социальный состав, деятельность. Культура и быт в петровское время.</p> | | |
| <p>Тема 3.2. Государственно-политическое развитие России в первой половине XIX в.</p> | <p>Содержание учебного материала Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Реформы Павла I. Внешняя политика Павла I. Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. Участие России в III и IV коалиции против Франции. Реформы М.Сперанского. Русско-турецкая война. и захват Россией Закавказья. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Священный союз. Движение декабристов. Польское восстание. Роль России в европейских политических революциях. Войны николаевского времени. Война на Кавказе». Бюрократизация государственного аппарата. III</p> | 6 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | | | OK 1-OK10 |
| <p>Тема 3.4. Общественно-политическое развитие России в первой половине XIX в. Выбор пути общественного</p> | <p>Содержание учебного материала Начало правления Александра I. Деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Внутренняя политика Александра I. Вопрос об отмене крепостного права. Вопрос о конституции. Военные поселения.</p> | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |

| | | | |
|---|---|---|-----------|
| развития. | Контрольная работа | - | ОК 1-ОК10 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Северное общество», «Южное общество». Выступление декабристов 14 декабря 1825г. | | |
| Тема 3.5. Эпоха Великих реформ. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Отмена крепостного права. Основные положения и реализация царского Манифеста 19 февраля 1861 г. Земская, городская, судебная, военные реформы Александра II. Изменение системы образования. Социально-экономические последствия «эпохи великих реформ». | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| Тема 3.6. Политический кризис конца 70-х – начала 80-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III. Охранительное самодержавие. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Первая русская революция. Советы и кризис политической структуры империи. Правительственные шаги по трансформации государственной системы управления. «Последние имперские реформы» П.А.Столыпина. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|-----------|
| | Россия в конце XIX в. Александр III. Причины «контрреформ» и их последствия. Народнический террор. Промышленный подъем 90-х годов XIX в. «Новый курс» экономического развития Витте. Либеральное движение. Либеральное народничество. Проникновение в Россию марксизма. К.П. Победоносцев. М.Н. Катков. Политический и религиозно-философский консерватизм. | | ОК 1-ОК10 |
| Тема 3.7. Российская империя в конце XIX – начале XX вв.: кризис государственности | Содержание учебного материала | - | ОК 1-ОК10 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Социальные последствия кризиса «политики реформ». Начало многопартийности и парламентаризма. | | |
| Раздел 4 Россия в XX столетии | | | |
| Тема 4.1. Государственно-политическое развитие России в 1906-1917 гг. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Социально-экономические преобразования в 1930-е годы. Коллективизация. Первая пятилетка: Индустриализация. Культурная и социальная революция. Идея мировой революции. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Теории классовой борьбы и роли государства в «переходный период». XVII съезд партии. Начало разрыва. Большой террор. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. Германия как главный партнер в Европе. Китай как главный партнер в Азии. Сложности в советско- британских и советско-французских отношениях. Борьба против «социал-фашизма» и «обострение капиталистических противоречий» (1928-1933 гг.) СССР и война в Испании. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|-----------|
| | <p>Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.</p> <p>Политический кризис в России (1910 – 1914 гг.).</p> <p>Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Ход военных действий. Социально- экономическое положение внутри страны. Кризис экономики страны и складывание революционной ситуации. Февральская революция 1917 г. Установление «двоевластия» и отречение Николая II. Послефевральская Россия. Положение и позиции политических партий. Внутренняя политика Временного правительства. Апрельский кризис. I Всероссийский съезд рабочих и солдатских депутатов. Июльский кризис. Развал государственной системы управления. Экономический, политический и социальный крах.</p> | | ОК 1-ОК10 |
| <p>Тема 4.2. СССР в эпоху форсированного строительства «государственного социализма» 1928 –1941гг.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | - | |
| | <p>Лабораторные работы</p> | - | |
| | <p>Практические занятия</p> | - | |
| | <p>Контрольная работа</p> | - | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | | |
| <p>Тема 4.5. Великая Отечественная война.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Великая Отечественная война. Нацистское нашествие. Причины поражения Красной Армии. Успех и провал «блицкрига». Эвакуация и перестройка страны на военный лад. Военные поражения СССР летом 1942 г. Крах политики «коллективной безопасности». Пакт Молотова-Риббентропа 1939 г. и секретный протокол.</p> | 2 | ОК 1-ОК10 |
| | <p>Лабораторные работы</p> | - | |
| | <p>Практические занятия</p> | - | |
| | <p>Контрольная работа</p> | - | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | | |

| | | | |
|------------------------------------|--|----|-----------|
| Тема 4.6. СССР в период «оттепели» | Содержание учебного материала | - | ОК 1-ОК10 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия: Выполнение заданий | 2 | |
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Экономический курс Г.М. Маленкова. Укрепление позиций Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и продолжение борьбы за власть в партийном руководстве. Развитие промышленности и сельского хозяйства в середине 50-х годов. Реформы экономики во второй половине 50-х – 60-е годы. Программа строительства коммунизма в СССР. | | |
| ВСЕГО: | | 66 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по числу студентов; рабочее место преподавателя;
рабочая доска;
проектор, компьютер.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Князев, Е. А.* История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12282-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494878>
2. *Касьянов, В. В.* История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494606>
3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103>
4. *Пленков, О. Ю.* История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494771>
5. *Калина, В. Ф.* История отечественного государства и права : учебник для среднего профессионального образования / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15440-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507342>
6. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего

профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/495045> **Дополнительные источники:**

1. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10073-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494697>

2. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15461-0. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507489>

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/470182>

4. Кириллов, В.В. История России. В 2 ч. Часть 2. XX век - начало XXI века: учебник для СПО / В.В. Кириллов. - 6-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016.- 275с

4. Волхонская, Г.П. История: электронное учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов : [12+] / сост. Г.П. Волхонская ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Колледж физической культуры, Кафедра социально-экономических дисциплин. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 115 с.:

5. Поляк, Г.Б. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2015. — 687 с. : ил. — (Cogito ergo sum). —

Хрестоматия по истории Великой Отечественной войны : [16+] / сост. Е.В. Лебединская. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 302 с. : ил. . Ивашко, М.И. История (XIX век): схемы, таблицы, комментарии : [12+] / М.И. Ивашко ; Российский государственный университет правосудия. — Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. — 439 с. : схем., табл.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Знать: | |
| Закономерности исторического процесса | Устный опрос, словарные диктанты, выполнение индивидуальных и групповых заданий |
| сущность, содержание, особенности развития отечественной истории; | Экспертное наблюдение и оценка. |
| движущие силы исторического процесса; | Устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных и групповых заданий. |
| Основные этапы, события отечественной истории | Устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных и групповых заданий. |
| Уметь: | |
| Самостоятельно анализировать исторические факты; | Беседы, устные выступления. |
| применять принципы историзма объективности в анализе исторического материала; | Экспертное наблюдение и оценка |
| работать с историческими источниками; | Экспертное наблюдение и оценка |
| Ориентироваться в историческом прошлом России | Экспертное наблюдение и оценка |