

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ

«Юридический колледж»

Т.И.Абдурахманова

«28» июня 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.14 РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Для специальности

40.02.02 «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Квалификация выпускника: Юрист

Форма обучения - очная

Дербент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Юридический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 15 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА..... | 16 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 25 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 28 |
| Приложение 1 | 31 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету..... | 31 |
| Приложение 2 | 32 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО..... | 32 |
| Приложение 3 | 34 |
| Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО..... | 34 |
| Приложение 4..... | 36 |
| Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения..... | 36 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Родная (русская) литература» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО)ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 509 (ред. от 24.07.2015);

примерной программа учебного предмета ОУП 11 Родная (русская) литература для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г., регистрационный номер рецензии №_06-259 от «17» марта 2015г. ФГАУ «ФИРО»;

учебного плана по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельности по программе базовой подготовки набор 2021 года в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (ред. от 14.09.2016) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

рабочей программы воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, являющейся частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа учебного предмета «Родная (русская) литература» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального

образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Родная (русская) литература» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Родная (русская) литература» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Родная (русская) литература» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 40.02.02 Правоохранительная деятельность на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Родная (русская) литература» по 40.02.02 Правоохранительная деятельность отводится 58 часов в соответствии с учебным планом по специальности/ профессии Правоохранительная деятельность.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности Правоохранительная деятельность.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Родная литература».

Контроль качества освоения предмета «Родная (русская) литература» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета** по итогам изучения предмета.

Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Родная (русская) литература» в структуре ООП СПО направлена на достижение **цели** по:

Освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные **базового уровня**,

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих **задач**(в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формировать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, национальное самосознание, чувство патриотизма;

- формировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

- развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия художественного текста, понимание взаимосвязи литературного процесса и исторического развития общества;

- способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей, художественного вкуса, функциональной грамотности;

- совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний;

- способствовать успешному профессиональному образованию.

В процессе освоения предмета «Родная (русская) литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Родная (русская) литература» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Предмет «Родная литература» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и

обще профессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. изучается на базовом и углубленном уровнях.

Содержание предмета «Родная (русская) литература» направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению литературы, которые обеспечивают формирование коммуникативной, читательской и литературоведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Читательская компетенция предполагает овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Литературоведческая компетенция формируется в процессе приобретения знаний о русской литературе и фольклоре в их историческом развитии и современном состоянии; понимания закономерностей литературного процесса, художественного значения литературного произведения; приобретения умений оценить художественное своеобразие произведений и творчество писателя в целом с точки зрения национальной культуры и межкультурной значимости; навыков владения основными методами литературоведческого анализа.

Также изучение литературы способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли книги в жизни человека, общества, государства, понимания литературы как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОУП.11 Родная (русская) литература в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Родная (русская) литература» изучается на базовом уровне.

Предмет «Родная (русская) литература» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла

ОУП.01 Русский язык, ОУП. 02 Литература, ОУП.12 Краеведение ОП.16 Этика и психология профессиональной деятельности, ОП.01 Теория государства и права, ОП.07 Уголовное право, ОП.17 Основы учебно-исследовательской деятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.05 Делопроизводство в режиме секретности;и профессиональными модулями (далее – ПМ)ПМ.01 Оперативно -служебная деятельность, ПМ.02 Организационно -управленческая деятельность

Предмет «Родная (русская) литература» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

– В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Родная (русская) литература» особое внимание уделяется формированию гуманистического мировоззрения и совершенствованию речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

В программе по предмету «Родная (русская) литература», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, профильно-ориентированное содержание находит отражение в следующих темах:

В программе по предмету «Родная (русская) литература», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям социально-экономического профиля, **профильно-ориентированное содержание** находит отражение в темах: Введение; Тема 1.1. Особенности развития литературы Самарской губернии в конце XVIII – в начале XIX века; Тема 2.1. Литература и культура Самарской губернии в первой половине XX века. Тема 3.1. Творчество современных самарских авторов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Родная (русская) литература» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового (ПРБ):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|--|---|
| Личностные результаты (ЛР) | |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР) | |
| ЛРВР01 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛРВР05 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛРВР 07 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛРВР 08 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛРВР 09 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|--|---|
| ЛРВР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| ЛРВР 22 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности |
| ЛРВР 23 | Соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики |
| Метапредметные результаты (МР) | |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| Предметные результаты базовый уровень (ПРб) | |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04 | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05 | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06 | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их |

| | |
|-------------------------|--|
| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
| | жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПРБ 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |

В процессе освоения предмета «Родная (русская) литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность) |
|--|----------------|--|
| Познавательные универсальные учебные действия: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; – спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск | ОК 06 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| | ОК 07 | Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |

| | | |
|--|--|--|
| <p>возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию</p> | | |
| <p>Коммуникативные универсальные учебные действия: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы</p> | <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 08</p> <p>ОК 11</p> <p>ОК 14</p> <p>ОК 12</p> | <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> |

| | | |
|--|-------|--|
| | ОК 13 | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. |
| Регулятивные универсальные учебные действия: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели | ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| | ОК 03 | Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| | ОК 06 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Родная (русская) литература» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность) |
|--|---|
| Наименование ВПД 5.2.1. Оперативно-служебная деятельность. | |
| ПК 1.1 | Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. |
| ПК 1.7 | Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки. |
| ПК 1.10. | Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации. |

| | |
|--|--|
| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность) |
| ПК 1.12. | Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений. |
| Наименование ВПД 5.2.2. Организационно-управленческая деятельность | |
| ПК 2.2. | Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности. |

2. СОДЕРЖАНИЕ и ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 77 |
| Основное содержание | 51 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 17 |
| самостоятельная работа | 26 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | |
|--|---|---|--|--|
| Введение | 1 | Содержание учебного материала Формирование и развитие культуры России до 19-го века. | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПР6 07, |
| | Практическое занятие №1 Выявление идейно-тематического Своеобразия фольклорных произведений. Легенды и сказки Республики Дагестан | | 2 | ПК 1.1.,1.7, 1.10, 1.12, 2.2, ОК 1–10 |
| | Практическое занятие №2. Определение значения родной литературы при освоении специальности социально-экономического профиля | | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПР6 07, |
| Раздел 1Русская литература XVIII-XIX века | | | | |
| Тема 1.1. Особенности развития литературы Самарской губернии в конце XVIII-начале XIX века | Содержание учебного материала | | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04,ПР6 05ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, |
| | 1 | Державин Гавриил Романович (1743-1816) Русский поэт эпохи Просвещения, государственный деятель эпохи Просвещения. Отражение деятельности Г.Р.Державина в качестве министра юстиции в его художественных произведениях. | | |
| | 2 | Дмитриев Иван Иванович (1760-1837). | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | Содержание учебного материала Русский поэт, баснописец, государственный деятель. Воспоминания о Волге в одном из лучших его стихотворений «К Волге» (1794). И.И.Дмитриев как представитель русского сентиментализма. Жанровые искания поэта (сатира «Чужой толк» (1794), стихотворения «Ермак», «Глас патриота»). | 2 | МР 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПК 1.1., 1.7, 1.10, 1.12, 2.2, ОК 1–10 |
| | 3 | Аксаков Сергей Тимофеевич (1791-1858). Русский писатель, государственный чиновник и общественный деятель, литературный и театральный критик, живший в Самарской губернии. Отражение в повести Аксакова «Детские годы Багрова-внука» | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПК 1.1., 1.7, 1.10, 1.12, 2.2, ОК 1–10 |
| | | Практическое занятие №3 Изучение творчества собирателя сказок Д.Н. Садовникова. Анализ произведений автора по плану. Сюжеты и герои сказок Сравнение с известными сказками и преданиями. | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПК 1.1., 1.7, 1.10, 1.12, 2.2, ОК 1–10 |
| | | Самостоятельная работа № 1 Знакомство с основными работами Д.Н.Садовникова «Сказки и предания Самарского края», «Загадки русского народа», «Жигули и Усолье на Волге», «Песнь о Волге». | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПК 1.1., 1.7, 1.10, 1.12, 2.2, ОК 1–10 |
| | | Самостоятельная работа № 2-3 Подготовка докладов по предложенным темам: | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, |
| Тема 1.2 Литература и культура Самарской | | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 01, ЛР 04, |
| | 1 | Гарин-Михайловский Николай Георгиевич (1852-1906). | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|
| губернии во второй половине XIX века | | Русский писатель, инженер, живший и работавший в Самарской губернии. Очерк «Несколько лет в деревне» (1890 г.), «Деревенские панорамы», «Под вечер»(1892). | | МР 04, МР 09 ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10 ПК 1.1.,1.7, 1.10, 1.12, 2.2, ОК 1–10 |
| | 2 | Петров - Скиталец Степан Гаврилович (1869-1941). Русский писатель, поэт, прозаик, живший в Самарской губернии. Автобиографический рассказ «Сквозь строй». | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10 |
| | 3 | Неверов Александр Сергеевич (Скобелев) (1886-1923). Русский писатель, живший в Самарской губернии. Первая советская детская повесть «Ташкент-город хлебный». | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10 |
| | 4 | Успенский Глеб Иванович (1842-1902). Русский писатель, живший в Самарской губернии. Самарские впечатления в очерках «Из деревенского дневника», «Крестьянин и крестьянский труд». | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10 |
| | | Практическое занятие № 4-5 Определение особенностей очерков Н.Г.Гарина- Михайловского. Выявление изобразительных средств произведения. | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | |
| | <p>Практическое занятие № 6-7 Изучение творчества С.Г.Скитальца: комментированное чтение стихов «Колокол», «Гусяр» из сборника «Рассказы и песни», рассказа «Лес разгорелся», повести «Огарки», изучение сборников «Волжские легенды».</p> | 1 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10 |
| | <p>Практическое занятие №8 Анализ идейно-тематического своеобразия повести А.С. Неверова «Ташкент – город хлебный»</p> | 1 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10 |
| | <p>Самостоятельная работа № 4-5 Подготовка эл. презентации по творчеству поэтов и писателей Самарской губернии во второй половине XIX века</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа №6-7 Подготовка сообщений о поэтах и писателях 19- го века, которые были в Самарской губернии проездом.</p> | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10 |
| Раздел 2 Литература XX века | | | |
| Тема 2.1. Литература и культура | Содержание учебного материала | 1 | |
| | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | | ЛР 01, ЛР 04, |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|
| в первой половине XX века | 1 | Максим Горький (1868-1936). Становление Горького как писателя в Самаре, сотрудничество с «Самарской газетой». Изобличение нарушений правопорядка местными жителями в фельетонах писателя. | 1 | ПК 1.1.,1.7, 1.10, 1.12, 2.2, ОК 1–10 |
| | 2 | Ширяевец (Абрамов) Александр Васильевич (1887-1924), русский поэт серебряного века, один из представителей новокрестьянских поэтов | 1 | ПК 1.1.,1.7, 1.10, 1.12, 2.2, ОК 1–10 |
| | 3 | Толстой Алексей Николаевич (1883- 1945). Русский писатель, драматург. Формирование писателя в годы жизни в Самаре. Отражение самарских впечатлений в произведениях «Детство Никиты», «Хождение по мукам». Исторический роман «Петр I». | 1 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10 |
| | 4 | Профессионально-ориентированное содержание Дагестанские писатели и их книги о гражданской войне. «Социальные проблемы, затронутые в произведениях. | 1 | ПК 1.1.,1.7, 1.10, 1.12, 2.2, ОК 1–10 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 5 | Дагестанские романы | 1 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10 |
| 6 | Великая Отечественная в произведениях русских писателей. | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПК 1.1.,1.7, 1.10, 1.12, 2.2, ОК 1–10 |
| Практическое занятие №9-10 Анализ художественного своеобразия стихотворений А.В.Ширяевца | | 1 | |
| Практическое занятие № 11-12 Чтение и обсуждение произведений А.Н.Толстого «Заволжье», «Два друга», «Сватовство», «Чудаки», «Хромой барин». | | 1 | ПК 1.1.,1.7, 1.10, 1.12, 2.2, ОК 1–10 |
| Самостоятельная работа № 8-9 Экскурсия по литературным улицам Дагестана | | 2 | |
| Самостоятельная работа № 10-11 Подготовка заочной экскурсии по литературным улицам Дагестана | | 2 | |
| Самостоятельная работа № 12-13 Творческая встреча с Дербентским писателем | | 2 | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Тема 2.2 Литература и культура России во второй половине XX века) | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Владимир и Вениамин Бондаренко-самарские писатели. «Сказки Гореловской рощи». | 1 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб |
| | 2 | «Энергия человечности» в прозе Ивана Никульшина. Повести «Назначение», «На исходе лета», «Гараж», «Лесной сенокос». | 1 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10 |
| | 3 | Пьесы Александра Ануфриева: "Глаза голубой собаки", "Татьянин день", "Все близкое - удаляется" и "Снято!" | 1 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10 |
| | 4 | «Обыкновенная лирика» самарских поэтов. Теория. «Высокий час» Валентина Алексеевича Стоярова. Его поэма «Один день с Пушкиным». Борис Сиротин. Борис Соколов. Михаил Анищенко. | 1 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10 |
| | Практическое занятие №13 Творческая работа «Мои любимые произведения куйбышевских писателей Бондаренко». | | 1 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10 |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | Практическое занятие № 14 Выявление идейно-тематической направленности и художественного своеобразия лирики самарских поэтов Валентина Алексеевича Столярова. Бориса Сиротина, Борис Соколова. | | 1 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10 |
| | Самостоятельная работа № 14 Творческая встреча с самарскими писателями и написание отзыва о встрече | | 2 | ПК 1.1.,1.7, 1.10, 1.12, 2.2, ОК 1–10 |
| | Самостоятельная работа №15 Творческие встречи с современными авторами и написание отзыва о встрече | | 2 | ПК 1.1.,1.7, 1.10, 1.12, 2.2, ОК 1–10 |
| | Самостоятельная работа № 16 Творческие встречи с современными авторами и написание отзыва о встрече | | 2 | ПК 1.1.,1.7, 1.10, 1.12, 2.2, ОК 1–10 |
| Раздел 3. Современная поэзия и проза | | | | |
| Тема 3.1. Творчество современных самарских авторов | Содержание учебного материала | | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10 |
| | 1 | Тема Родины в произведениях А.С. Карякина «России маленькая часть», «В ладонях Родины», «Волга», «Иду ли полем или через лес»; В.И. Кожемякина «Поездка на родину», «Отава», «Родословная». | | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| 2 | Профессионально-ориентированное содержание Агалаков Дмитрий Валентинович. Реализм рассказов из книги «Город аттракционов». Исторические и детективные произведения писателя. | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10 |
| | Профессионально-ориентированное содержание Практические занятия №15-16 Написание эссе «Человек и закон» по творчеству современных самарских писателей, работающих в детективном жанре | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10 |
| | Самостоятельная работа № 17 Экскурсия в Самарский литературный музей. | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 18 Экскурсия в Самарский литературный музей. | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа № 19 Творческая встреча с современными авторами, рассказывающими в своих произведениях о деятельности правоохранительных органов. | 2 | ПК 1.1.,1.7, 1.10, 1.12, 2.2, ОК 1–10 |
| Практическое занятие № 17 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 1 | |
| | | Итого: 77 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета. № 102 и 406; лабораторий № 310.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска для письма-1 шт.
2. Посадочные места по количеству обучающихся:
парты-15 штук
столы-30 шт
3. Рабочее место преподавателя
стол -1 шт.
стул -1 шт.
4. Стеллажи - 6 шт
5. Учебно-методический комплект дисциплины
6. Комплект плакатов: портреты русских писателей 19 века; портреты русских писателей 20-21 века.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс:

ПК Microsoft Windows: монитор, блок питания, мышь, клавиатура

Лицензионное программное обеспечение:

Windows XP Professional (ОЕМ); Microsoft Office Professional 2003 7-Zip

(распространяется свободно);

Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно).

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Основные источники

Основная литература:

1. *Даль, В. И.* Сказки, повести, рассказы и очерки / В. И. Даль. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-13373-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519497>
2. *Даль, В. И.* Сказки, повести, рассказы и очерки / В. И. Даль. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-13373-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519497>
3. *Сулова, А. П.* Годы с Достоевским. Дневник, повесть, письма / А. П. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Памятники

литературы). — ISBN 978-5-534-13376-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519498>

4. Крылов, И. А. Басни / И. А. Крылов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-12748-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519162>

Дополнительная литература:

1. Тютчев, Ф. И. Нам не дано предугадать... Стихотворения 1824–1873 годов / Ф. И. Тютчев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-13141-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/44927>
2. Гоголь, Н. В. Выбранные места из переписки с друзьями / Н. В. Гоголь. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-13189-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519395>
3. Сказки русских писателей / А. С. Пушкин [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-13305-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519466>

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413
3. Концепция преподавания Родного языка и родной литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2020 г. № 637-р,
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 –Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования...

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб) | Методы оценки |
|--|---|
| ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | <p>Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме</p> <p>Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций</p> |
| ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | <p>Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме</p> <p>Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций</p> |
| ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | <p>Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме</p> <p>Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Рецензирование текста.</p> |
| ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | <p>Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме</p> <p>Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Рецензирование текста. Конспектирование. Аннотация текста. Написание рефератов.</p> |
| <p>ПР6 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p> | <p>Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Рецензирование текста. Составление аннотации. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций.</p> |
| <p>ПР6 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> | <p>Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций</p> |
| <p>ПР6 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p> | <p>Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций</p> |
| <p>ПР6 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> | <p>Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ)</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций</p> |
| <p>ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p> | <p>Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций</p> |
| <p>ПРб10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p> | <p>Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций</p> |

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Профессионально направленные темы

1. Мотив преступления и наказания в произведениях русской литературы.
2. Деятельность Г.Р.Державина в роли Министра Юстиции
3. Социальное неравенство и правовая незащищённость героев произведений самарских писателей 19-го века.
4. Унижение личности и человеческого достоинства в произведениях самарского этапа М.Горького.
5. Социально-нравственная оценка преступлений в детективных повестях Д.В. Агалакова.
6. Связь творчества самарских писателей с исследованием проблем юриспруденции.
7. Военные преступления в произведениях Э.Кондратова.
8. Социальные проблемы в повести Артема Веселого «Россия – кровью умытая»
9. Мотив преступления и наказания в произведениях современной отечественной литературы.
10. Детектив и его связь с исследованием современных проблем юриспруденции

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---------------------------------------|---|--|
| ОК 1, 2,10–13 ПК 1.1–1.3 | ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | МР 09 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| ПК 1.1–1.4 ОК 10-13 | ЛР 01 Осознание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| ПК 1.1–1.4 ОК 10–13 | ЛР 01 Осознание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПК 1.1–1.4 ОК 10–13 | ЛР 01 Осознание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства | МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|--|
| | ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| ОК 1–14 ПК 1.1-1.13 | ЛР 01 Осознание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| ПК 1.1–1.4, 1.10, 1.12, 1.13 ОК 1–10 | ЛР06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| ОК1–14 ПК 1.1, 1.3, 1.11 | ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |

Приложение 3

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Формируемые универсальные учебные действия |
|-------|---|--------------|--|--|
| 1 | Введение | 1 | проблемная лекция | Использование ресурса Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. |
| 2 | Раздел 1 Русская литература первой половины XIX века | 1 | электронная презентация | Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе |
| 3 | Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | 1 | кластер | Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. |
| 4 | Раздел 3 Поэзия второй половины XIX века | 1 | баскет-метод: заочная экскурсия | Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. |
| 5 | Раздел 4 Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | 1 | электронная презентация | Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе |
| 6 | Раздел 5 | 1 | викторина | Создание собственного |

| | | | | |
|----|---|---|-------------------------|--|
| | Особенности развития литературы 1920-х годов | | | текста В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. |
| 7 | Раздел 6 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов | 1 | кластер | Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. |
| 8 | Раздел 7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | 1 | дискуссия | Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. |
| 9 | Раздел 8 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов | 1 | электронная презентация | Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе |
| 10 | Раздел 9 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы | 1 | метод проектов | Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: устная защита проекта. |
| 11 | Раздел 10 Драматургия 1950—1980-х годов | 1 | кластер | Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. |
| 12 | Раздел 11 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов | 1 | электронная презентация | Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе |
| 13 | Раздел 12 Характеристика художественной литературы XXI века | | метод проектов | Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: устная защита проекта. |