

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ

«Юридический колледж»

Т.И.Абдурахманова

«28» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

По специальности среднего профессионального образования

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Базовый уровень подготовки

Квалификация – Операционный логист

Форма обучения - заочная

Дербент

Рабочая программа учебного предмета Русский язык по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «21» апреля 2022 г., № 257.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Юридический колледж» (ЧПОУ «Юридический колледж»)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
 - 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета
 - 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы (ППССЗ)
 - 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
 - 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
 - 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы
 - 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
 - 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению
 - 3.2. Информационное обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы (ППССЗ):

Учебный предмет «Русский язык» относится к обязательному учебному предмету учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Предметная область учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования: обязательный учебный предмет

Изучение учебного предмета «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения содержания учебного предмета обучающийся должен достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

-российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

-гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 220 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 146 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 73 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	Форма обучения
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	12
в том числе:	
Лекции	6
Практические занятия	6
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося	60
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в первом и во втором семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		
Тема 1.1 Язык как система	Лекции	1
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	
	Практические занятия	1
	Выполнение упражнений по теме	
Тема 1.2 Русский язык в современном мире	Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	
	Практические занятия	
	Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	
	Самостоятельная работа	5
	по теме «Русский язык в современном мире»	
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи		
Тема 2.1 Язык и речь.	Лекции	1
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	
	Практические занятия	1
	Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	

	Самостоятельная работа	2
	Язык и речь	
Тема 2.2 Функциональные стили речи и их особенности	Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	
	Самостоятельная работа	3
	Функциональные стили речи и их особенности»	
Тема 2.3 Текст как произведение речи	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.	
	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	
	Самостоятельная работа	3
	Текст как произведение речи	
Тема 2.4 Функционально- смысловые типы речи	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	
	Определение типа, стиля, жанра текста.	

	Самостоятельная работа	2
	Функционально-смысловые типы речи	
Раздел 3. Лексика и фразеология		
Тема 3.1 Лексическая система русского языка	Лекции	1
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия, градация, антитеза как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	
	Практические занятия	1
	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Исправление речевых ошибок, связанных с употреблением паронимов.	
	Самостоятельная работа	2
	Лексическая система русского языка	
Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее употребления		
	Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	
	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	
	Самостоятельная работа	3
Лексика с точки зрения ее употребления		
Тема 3.3 Фразеологическая		
	Фразеология. Отличие фразеологизма от слова Виды фразеологизмов	

система русского языка	по степени сращения, происхождение.	
	Лексико-фразеологический разбор.	
	Самостоятельная работа	2
	Фразеологическая система русского языка	
Тема 3.4 Фразеологизмы и их употребление		
	Фразеологизмы. Афоризмы. Фольклорная лексика. Русские пословицы и поговорки.	
	Употребление фразеологизмов в речи.	
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		
Тема 4.1 Фонетика	Лекции	1
	Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Открытый и закрытый слог. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	
	Фонетика Подготовка к устному опросу по теме.	
Тема 4.2 Орфоэпия		
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	
	Работа с орфоэпическим словарем.	
	Самостоятельная работа	2

	Орфоэпия	
Тема 4.3 Фонетический разбор слова.	Практические задания: Фонетический разбор, звуко-буквенный анализ, озвончение и оглушение	
	Самостоятельная работа	2
	Фонетический разбор слова	
Тема 4.4 Графика и орфография	Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание корней с чередующимися гласными. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	
	Практические занятия	
	Выполнение упражнений по учебнику	
	Самостоятельная работа	2
	Графика и орфография	
Тема 4.5 Правописание приставок	Практические занятия	
	Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.	
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография		
Тема 5.1 Морфемика	Лекции	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	
	Практические занятия	
	Правописание сложных слов. Морфемный разбор слова.	
	Самостоятельная работа	2
Морфемика		

Тема 5.2 Словообразование	Лекции	
	Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	
	Практические занятия	
	Стилистические возможности словообразования. Словообразовательный анализ.	
	Самостоятельная работа	2
	Словообразование	
Раздел 6. Морфология		
Тема 6.1 Грамматические признаки слов.	Лекции	
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.	1
	Практические занятия	1
	Выполнение упражнений по учебнику	
	Самостоятельная работа	
	Подготовка к устному опросу	2
Тема 6.2 Имя существительное. Лексико- грамматические разряды	Лекции	
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж. Склонение имен существительных.	
	Практические занятия	
	Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	
	Самостоятельная работа	3
	«Имя существительное. Лексико-грамматические разряды»	

Тема 6.3 Морфологический разбор имени существительного.		
	Практические задания:	
	Выполнение упражнений из учебника.	
	Самостоятельная работа	2
	Морфологический разбор имени существительного	
Тема 6.4 Имя прилагательное. Лексико- грамматические разряды	Лекции	
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	
	Практические занятия	
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Имя прилагательное: род, число, падеж. Употребление форм имен прилагательных в речи.	
	Самостоятельная работа	3
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды	
Тема 6.5 Морфологический разбор имени прилагательного.	Практические занятия	
	Выполнение упражнений из учебника.	
	Самостоятельная работа	2
	Морфологический разбор имени прилагательного	
Тема 6.6 Имя числительное. Лексико- грамматические разряды	Лекции	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имен числительных	
	Практические занятия	
	Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	
	Самостоятельная работа	
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды	

Тема 6.7 Морфологический разбор имени числительного.	Практические занятия	
	Выполнение упражнений из учебника.	
	Самостоятельная работа	2
Тема 6.8 Местоимение. Лексико- грамматические разряды	Морфологический разбор имени числительного	
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	
	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	
	Местоимение. Лексико-грамматические разряды	
Тема 6.9 Морфологический разбор местоимения.		
	Выполнение упражнений из учебника.	
	Морфологический разбор местоимения	
Тема 6.10 Глагол. Лексико- грамматические разряды	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	
	Употребление форм глагола в речи.	
	Глагол. Лексико-грамматические разряды	
Тема 6.11 Морфологический		

разбор глагола.	Правописание НЕ с глаголами. Правописание окончаний глаголов.	
	Самостоятельная работа	
	Морфологический разбор глагола	
Тема 6.12 Причастие как особая форма глагола	Лекции	
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	
	Практические занятия	
	Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	
	Самостоятельная работа	
	Причастие как особая форма глагола Выполнение упражнений по теме	
Тема 6.13 Деепричастие как особая форма глагола	Лекции	
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	
	Практические занятия	
	Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	
	Самостоятельная работа	2
	Деепричастие как особая форма глагола	
Тема 6.14 Наречие. Слова категории состояния	Лекции	
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи	

	предложений в тексте.	
	Практические занятия	
	Морфологический разбор наречия. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	
	Самостоятельная работа	2
	Наречие. Слова категории состояния	
Раздел 7. Служебные части речи		
	Лекции	
Тема 7.1 Предлог как часть речи.	Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Правописание союзов.	
	Практические занятия	
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов.	
	Самостоятельная работа	
	Предлог как часть речи	
Тема 7.2 Союз как часть речи	Практические занятия	
	Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	
	Самостоятельная работа	2
	Союз как часть речи	
Тема 7.3 Частица как часть речи	Лекции	
	Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.	
	Практические занятия	

	Особенности в правописании частиц. Употребление частиц в речи.	
	Самостоятельная работа	2
	Частица как часть речи	
Тема 7.4 Междометия и звукоподражательные слова	Практические занятия	
	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.	
	Самостоятельная работа	2
	Междометия и звукоподражательные слова	
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация		
Тема 8.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Лекции	
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	
	Практические занятия	
	Синтаксический разбор словосочетаний	
	Самостоятельная работа	2
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	
Тема 8.2 Структура простого предложения	Лекции	
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Осложненное простое предложение. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Синонимия согласованных	

	и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	
	Практические занятия	
	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.	
	Самостоятельная работа	
	Структура простого предложения	
Тема 8.3 Пунктуация в простом предложении	Практические занятия	1
	Совершенствование пунктуационных умений и навыков Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Тире между подлежащим и сказуемым. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	
Тема 8.4 Слова, грамматически несвязанные с членами предложения.	Лекции	1
	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Предложения с обособленными и уточняющими членами Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	
	Практические занятия	1

	Использование неполных предложений в речи. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания при диалоге.	
	Самостоятельная работа	
	Слова, грамматически несвязанные с членами предложения	
Тема 8.5 Структура сложного предложения	Лекции	
	Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	
	Практические занятия	
	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	
	Самостоятельная работа	
	Структура сложного предложения	
Тема 8.6 Пунктуация в сложном предложении	Практические занятия	
	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном предложении.	
Тема 8.7 Функции сложного предложения	Лекции	
	Употребление сложносочиненных предложений в речи.	
	Практические занятия	
	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	

	Самостоятельная работа	2
	Функции сложного предложения	
	Практические занятия	
	Обособление различных членов предложения	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
ВСЕГО		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Образовательный процесс обеспечен учебными аудиториями для проведения учебных занятий, а именно для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Учебные аудитории оснащены техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран и оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

3.2 Информационное обеспечение

Основная литература

11. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520565>

2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518933>

3. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516440>

4. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513626>

Дополнительная литература:

1. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07792-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516845>

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213>

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514164>

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценивание результатов обучения по учебному предмету и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов обучения осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с Фондом оценочных средств.

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
<p>Личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); -гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в 	<p>Опрос, тестовые задания, реферат, контрольная работа, индивидуальный проект</p> <p>Аудиторная контрольная работа, дифференцированный зачет</p>

<p>нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	
<p>Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 	<p>Опрос, тестовые задания, реферат, контрольная работа, индивидуальный проект</p> <p>Аудиторная контрольная работа, дифференцированный зачет</p>
<p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы 	<p>Опрос, тестовые задания, реферат, контрольная работа, индивидуальный проект</p> <p>Аудиторная контрольная работа, дифференцированный зачет</p>