

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ

«Юридический колледж»

Т.И. Абдурахманова

« 28 » июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

По специальности среднего профессионального образования

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Базовый уровень подготовки

Квалификация – Операционный логист

Форма обучения - очная

Дербент

Рабочая программа учебного предмета Русский язык по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «21» апреля 2022 г., № 257.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Юридический колледж» (ЧПОУ «Юридический колледж»)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
  - 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета
  - 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы (ППССЗ)
  - 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
  - 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
  - 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы
  - 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
  - 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению
  - 3.2. Информационное обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы (ППССЗ):

Учебный предмет «Русский язык» относится к обязательному учебному предмету учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Предметная область учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования: обязательный учебный предмет

Изучение учебного предмета «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения содержания учебного предмета обучающийся должен достичь следующих результатов:

**Личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать:**

-российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

-гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

**Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

**1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 66 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 62 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 6 часа.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	Форма обучения
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	66
в том числе:	
Лекции	4
Практические занятия	62
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося	6
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в первом и во втором семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		
Тема 1.1 Язык как система	<b>Лекции</b>	1
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Выполнение упражнений по теме	
Тема 1.2 Русский язык в современном мире		2
	Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	по теме «Русский язык в современном мире»	
<b>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		
Тема 2.1 Язык и речь.	<b>Лекции</b>	
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	



	<b>Практические занятия</b>	2
	Язык и речь	
Тема 2.2 Функциональные стили речи и их особенности	Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Функциональные стили речи и их особенности»	
Тема 2.3 Текст как произведение речи	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.	
	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Текст как произведение речи	
Тема 2.4 Функционально- смысловые типы речи	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	
	Определение типа, стиля, жанра текста.	

	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Функционально-смысловые типы речи	
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>		
Тема 3.1 Лексическая система русского языка	<b>Лекции</b>	1
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия, градация, антитеза как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Исправление речевых ошибок, связанных с употреблением паронимов.	
	<b>Практические занятия</b>	2
Лексическая система русского языка		
Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее употребления		
	Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	
	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Лексика с точки зрения ее употребления	
Тема 3.3 Фразеологическая		
	Фразеология. Отличие фразеологизма от слова Виды фразеологизмов	

система русского языка	по степени сращения, происхождение.	
	Лексико-фразеологический разбор.	
	<b>Практические занятия</b> Фразеологическая система русского языка	2
Тема 3.4 Фразеологизмы и их употребление		
	Фразеологизмы. Афоризмы. Фольклорная лексика. Русские пословицы и поговорки.	
	Употребление фразеологизмов в речи.	
<b>Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		
Тема 4.1 Фонетика	<b>Лекции</b>	1
	Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Открытый и закрытый слог. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	
	Фонетика Подготовка к устному опросу по теме.	
Тема 4.2 Орфоэпия		
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	
	Работа с орфоэпическим словарем.	

	<b>Практические занятия</b>	2
	Орфоэпия	
Тема 4.3 Фонетический разбор слова.	Практические задания: Фонетический разбор, звуко-буквенный анализ, озвончение и оглушение	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Фонетический разбор слова	
Тема 4.4 Графика и орфография	Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание корней с чередующимися гласными. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Выполнение упражнений по учебнику	
	Графика и орфография	
Тема 4.5 Правописание приставок	Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.	
<b>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография</b>		
Тема 5.1 Морфемика	<b>Лекции</b>	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Правописание сложных слов. Морфемный разбор слова.	

	Морфемика	
Тема 5.2 Словообразование	<b>Лекции</b>	
	Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Стилистические возможности словообразования. Словообразовательный анализ.	
	Словообразование	
<b>Раздел 6. Морфология</b>		
Тема 6.1 Грамматические признаки слов.	<b>Лекции</b>	
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.	1
	<b>Практические занятия</b>	2
	Выполнение упражнений по учебнику	
	Подготовка к устному опросу	
Тема 6.2 Имя существительное. Лексико- грамматические разряды	<b>Лекции</b>	
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж. Склонение имен существительных.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	

	«Имя существительное. Лексико-грамматические разряды»	
Тема 6.3 Морфологический разбор имени существительного.	Практические задания:	
	Выполнение упражнений из учебника.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Морфологический разбор имени существительного	
Тема 6.4 Имя прилагательное. Лексико- грамматические разряды	<b>Лекции</b>	
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Имя прилагательное: род, число, падеж. Употребление форм имен прилагательных в речи.	
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды	
Тема 6.5 Морфологический разбор имени прилагательного.		
	Выполнение упражнений из учебника.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Морфологический разбор имени прилагательного	
Тема 6.6 Имя числительное. Лексико- грамматические разряды	<b>Лекции</b>	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имен числительных	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	

	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды	
Тема 6.7 Морфологический разбор имени числительного.	<b>Практические занятия</b>	2
	Выполнение упражнений из учебника.	
	Морфологический разбор имени числительного	
Тема 6.8 Местоимение. Лексико- грамматические разряды	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	
	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	
	Местоимение. Лексико-грамматические разряды	
Тема 6.9 Морфологический разбор местоимения.	Выполнение упражнений из учебника.	
	Морфологический разбор местоимения	
Тема 6.10 Глагол. Лексико- грамматические разряды	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	
	Употребление форм глагола в речи.	
	Глагол. Лексико-грамматические разряды	

Тема 6.11 Морфологический разбор глагола.		
	Правописание НЕ с глаголами. Правописание окончаний глаголов.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Морфологический разбор глагола	
Тема 6.12 Причастие как особая форма глагола	<b>Лекции</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	
	<b>Практические занятия</b> Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2
	Причастие как особая форма глагола Выполнение упражнений по теме	
Тема 6.13 Деепричастие как особая форма глагола	<b>Лекции</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	
	<b>Практические занятия</b> Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Деепричастие как особая форма глагола	1
Тема 6.14 Наречие. Слова категории состояния	<b>Лекции</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	



	Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Морфологический разбор наречия. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Наречие. Слова категории состояния	
<b>Раздел 7. Служебные части речи</b>		
	<b>Лекции</b>	
Тема 7.1 Предлог как часть речи.	Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Правописание союзов.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов.	
	Предлог как часть речи	
Тема 7.2 Союз как часть речи	<b>Практические занятия</b>	2
	Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Союз как часть речи	
Тема 7.3 Частица как часть	<b>Лекции</b>	
	Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными	

речи	частями речи. Частицы как средство выразительности речи.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Особенности в правописании частиц. Использование частиц в речи.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Частица как часть речи	
Тема 7.4 Междометия и звукоподражательные слова	<b>Практические занятия</b>	2
	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий и звукоподражательных слов в речи.	
	Междометия и звукоподражательные слова	
<b>Раздел 8. Синтаксис и пунктуация</b>		
Тема 8.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	<b>Лекции</b>	
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Синтаксический разбор словосочетаний	
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	
Тема 8.2 Структура простого предложения		
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Осложненное простое предложение.	

	Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Структура простого предложения	
Тема 8.3 Пунктуация в простом предложении	<b>Практические занятия</b>	2
	Совершенствование пунктуационных умений и навыков Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Тире между подлежащим и сказуемым. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	
Тема 8.4		

Слова, грамматически несвязанные с членами предложения.	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Предложения с обособленными и уточняющими членами Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Использование неполных предложений в речи. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания при диалоге.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Слова, грамматически несвязанные с членами предложения	
Тема 8.5 Структура сложного предложения	<b>Практические занятия</b>	2
	Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	
	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	
	Структура сложного предложения	2
Тема 8.6 Пунктуация в		

сложном предложении	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном предложении.	
Тема 8.7 Функции сложного предложения		
	Употребление сложносочиненных предложений в речи.	
	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	
	Функции сложного предложения	
	Обособление различных членов предложения	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
		ВСЕГО 72

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Образовательный процесс обеспечен учебными аудиториями для проведения учебных занятий, а именно для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Учебные аудитории оснащены техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран и оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

#### 3.2 Информационное обеспечение

##### **Основная литература**

11. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520565>

2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518933>

3. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516440>

4. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513626>

**Дополнительная литература:**

1. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07792-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516845>

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213>

- 3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514164>

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценивание результатов обучения по учебному предмету и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов обучения осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с Фондом оценочных средств.

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания
<p>Личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>-гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в</li> </ul>	<p>Опрос, тестовые задания, реферат, контрольная работа, индивидуальный проект</p> <p>Аудиторная контрольная работа, дифференцированный зачет</p>

<p>нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	
<p>Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> </ul>	<p>Опрос, тестовые задания, реферат, контрольная работа, индивидуальный проект</p> <p>Аудиторная контрольная работа, дифференцированный зачет</p>
<p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</li> </ul>	<p>Опрос, тестовые задания, реферат, контрольная работа, индивидуальный проект</p> <p>Аудиторная контрольная работа, дифференцированный зачет</p>