

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ

«Юридический колледж»

Т.И.Абдурахманова

«28» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.07 ГЕОГРАФИЯ»

По специальности среднего профессионального образования

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Базовый уровень подготовки

Квалификация – Операционный логист

Форма обучения - заочная

Дербент

Рабочая программа учебного предмета «География» по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки российской Федерации.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Юридический колледж» (ЧПОУ «Юридический колледж»)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета
- 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы
- 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
- 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

- 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению
- 3.2. Информационное обеспечение
- 3.3. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «География» является частью образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Естественные науки».

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебного предмета «География» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

• личностные результаты:

сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметные результаты:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность

и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметные результаты:**

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 64 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 8 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 8 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 4 |
| практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 64 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> (1 семестр) | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | |
| Тема 1.1. Введение. Политическое устройство мира. Страноведение | Предмет, основные задачи и структура дисциплины «География». Цели и объекты исследования «Географии». Место географии в системе научных знаний, роль в подготовке специалиста. История развития географии и её задачи. Этапы формирования карты мира. Изменения на политической карте мира в новейший период. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира. Вторая мировая война и крушение колониальных империй. Раздел мира на два лагеря. Распад социалистического лагеря и СССР, появление новых независимых государств. Распад Югославии и Чехословакии. Объединение Германии, Вьетнама, Йемена. | 1 |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.1 Типы государственных и территориальных образований. Политический строй: монархии | 10 |

| | | |
|---|---|----|
| | <p>(абсолютная, конституционная, теократическая), республики (парламентская, президентская) и государственное устройство – унитарные и федеративные государства.</p> <p>Основные группы стран по различным показателям: размерам территории, уровню социально-экономического развития и др. Развитые и развивающиеся страны («страны большой восьмёрки», страны ЕС, страны СНГ, новые индустриальные страны (НИС), нефтеэкспортирующие страны, отсталые страны и др.)</p> | |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | <p>Взаимодействие общества и географической среды. Изменения во взаимоотношениях общества и природы.</p> <p>Природные ресурсы, их классификация (генетическая и экологическая).</p> <p>Неравномерность размещения природных ресурсов на Земной шаре. Ресурсо-обеспеченность отдельных стран. Оценка природных ресурсов: балансовые запасы, забалансовые, перспективные и потенциальные запасы минерального сырья</p> | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.2 Топливо-энергетический потенциал: районы запасов и добычи нефти, природного газа, угля, распределение регионов добычи и регионов потребления. Нетрадиционные и альтернативные источники энергии. Роль России в мировом топливном балансе. Размещение запасов чёрных и цветных металлов.</p> | 10 |
| | <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.2 Неметаллические полезные ископаемые. Лесные ресурсы. Водные ресурсы, запасы пресной воды и их состояние. Земельные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Ресурсы животного мира. Рекреационные ресурсы. Климатические ресурсы.</p> | 4 |
| Тема 1.3. География населения мира. Демография. | <p>Численность, воспроизводство и состав населения. Половой и возрастной состав населения. Демографическая проблема. Демографическая ситуация в мире и критерии ее анализа. Основные черты и факторы размещения населения мира. Понятие о демографическом переходе и его стадиях. Демографический взрыв. Пороговые ситуации. «Римский клуб». Пределы роста. Сценарии роста численности населения мира.</p> | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме Размещение и миграции населения. Контрасты в размещении и плотности населения. Виды миграций. Внешние миграции, изменение их характера и географии. Трудовые миграции. «Утечка мозгов». Внутренние миграции.</p> <p>Трудовые ресурсы. Концепция социального развития формирования рынка труда</p> | 5 |
| | <p>Практические занятия: выполнение домашних заданий по теме 1.3</p> | 1 |

| | | |
|--|---|----|
| | <p>Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества. Основные человеческие расы, их распределение в зависимости от климатических и природных условий. Нации, национальности, этнические группы, племена. Основные мировые религии (христианство, ислам, буддизм, иудаизм и др.) и распространение по регионам мира и странам. Этнополитические и религиозные конфликты в мире. Экистика. Мировая урбанизация: процессы и тенденции. Региональные особенности урбанизационных процессов. Мегалополисы. Деурбанизация.</p> | |
| Тема 1.4. Научно-техническая революция и «Зелёная революция» в мировом хозяйстве | <p>Научно-техническая революция. Понятие о НТР. Основные черты НТР. Пути современного развития техники и технологий. Движение от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на сдвиги в структуре хозяйства развитых и развивающихся стран. Факторы размещения производства.</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.4 «Зелёная революция», её роль в программе международного сотрудничества по выведению продуктивных сортов зерновых культур и продуктивных сельскохозяйственных животных.</p> | 10 |
| Тема 1.5. География мирового хозяйства. География промышленности. | <p>Понятие о мировом хозяйстве, его основные этапы развития. Международное разделение труда. Размещение по регионам мира основных отраслей промышленности: угольной, нефтяной, газовой, химической, чёрной и цветной металлургии, электроэнергетики. Машиностроение, его структура и размещение отраслей машиностроения в странах разного типа. Лёгкая промышленность.</p> | |
| Тема 1.6. География сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. | <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме. Основные отрасли сельского хозяйства – животноводство и растениеводство. Ареалы выращивания основных зерновых и технических культур. География мирового животноводства. Крупнейшие производители и экспортёры сельскохозяйственной продукции. Рыболовство.</p> | 10 |
| Тема 1.7. География мирового транспорта, его виды | <p>Роль транспорта в мировом хозяйстве. Железнодорожный транспорт и его эффективность в разных регионах. Автомобильный транспорт и его распределение по странам. Водный транспорт. Морской транспорт: типы судов и перевозок, основные порты мира, международные каналы и проливы. Мировой торговый флот. Контейнеризация и транспортные мосты. Внутренний водный транспорт. Трубопроводный транспорт. Главные мировые аэропорты и международные авиалинии.</p> | |
| Тема 1.8. Международные экономические организации | <p>Международные экономические и экономико-политические организации. Экономическая интеграция: ЕС, АТЭС, АСЕАН и др. Международные экономические связи. Формы</p> | |

| | | |
|---|---|----|
| | <p>экономических связей: внешняя торговля, международная финансовая деятельность, мировой валютный рынок, кредитный и инвестиционный рынки, научно-техническое и производственное сотрудничество, международный туризм, предоставление международных услуг.</p> <p>Внешнеторговый баланс России, структура экспорта и импорта. Крупнейшие торговые партнёры России.</p> | |
| | <p>Практические занятия: Главные центры мировой торговли, банковского капитала, международного туризма. Развитие Россией двусторонних и многосторонних торгово-экономических связей.</p> | 1 |
| Раздел 2. Экономико-географическая характеристика регионов мира | | |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа в современном мире | <p>Политическая карта, природно-ресурсный потенциал. Население Европы. Общая характеристика хозяйства. Экономические регионы Европы. Страны Западной Европы. Страны ЦВЕ. Новейшая история экономического развития Европы. Новые промышленные районы в Южной Европе (Италия, Испания), в Скандинавии (Швеция, Дания, Норвегия, Финляндия). Промышленные регионы Восточной Европы и Балкан.</p> | 1 |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия в мировом хозяйстве | <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме Политическая карта Азии, крупные регионы Азии. Природно-ресурсный потенциал. Население Азии. Региональные различия по уровню экономического развития. Развитые, ключевые страны, развивающиеся, новые индустриальные страны и слаборазвитые страны Азии. Восточная Азия. Япония. Китай. Индия.</p> | 10 |
| Тема 2.3. Страны Северной Америки, Центральной и Южной Америки, их значение в мировом хозяйстве | <p>Экономико-географическое положение региона. География природных ресурсов. Население региона. США и Канада, их роль в мировой экономике.</p> <p>Политическая карта, природно-ресурсный потенциал Центральной и Южной Америки. Население Латинской Америки. Различия регионов Латинской Америки.</p> | |
| | <p>Практические занятия: Промышленные и сельскохозяйственные районы. Территориальная структура хозяйства регионов.</p> | 1 |
| Тема 2.4. Страны Африки. Развитие стран и субрегионов Африки. | <p>Политическая карта «чёрного» континента. Население Африки, его состав. Природно-ресурсный потенциал. Различия регионов Африки. Горнопромышленные районы Африки. Сельское хозяйство Африки.</p> | |
| | <p>Практические занятия: Колониальное прошлое Африки.</p> | |
| Тема 2.5. Экономико-географическая характеристика стран Океании, Австралии, Новой Зеландии | <p>Политическая карта региона. Природно-ресурсный потенциал развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреаций.</p> | |
| | <p>Практические занятия: Народы региона, их особенности. Демографическая ситуация. Городские и сельские поселения. Главные города и транспортные магистрали.</p> | |

| | | |
|--------------------------------|---|-----------|
| Тема 2.6. Страны СНГ и Россия. | Экономические регионы стран СНГ. Изменение географического положения России после распада СССР: усиление изоляции от внешних коммуникаций, северное срединное положение, появление новых пограничных регионов. Страны Балтии. Специализация и комплексное развитие регионов России в условиях рыночной экономики. | |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме: Экономические регионы России. Федеральные округа и их соотношение с экономическими районами России. Проблема структурной перестройки хозяйства регионов с высокой концентрацией производительных сил и значительной антропогенной нагрузкой. Особенности экономического развития северных и дальневосточных регионов. | 5 |
| | Практические занятия: Ресурсная сырьевая база для обеспечения работы предприятий потребительской кооперации по экономическим Регионам РФ. | 1 |
| ВСЕГО | | 72 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- переносные мультимедиапроектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530513>

2. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530520>

3. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15652-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509295>

4. *Симагин, Ю. А.* Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17813-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533788>

Дополнительная литература:

1. *Григорьев, А. А.* Удивительная география : учебное пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 364 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07232-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516554>

2. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 574 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16933-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532046>

3. *Лобжанидзе, А. А.* География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517943>

3.3. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися самостоятельной работы.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Уметь: | |
| - применять на практике знания политической карты мира; | Индивидуальные задания на практических занятиях. Тестирование |
| - составлять различные виды карт и схемы; | Проверка правильности составления карт и схем |
| - рассчитывать демографические показатели населения; | Проверка правильности выполнения задания |
| - объяснить этапы формирования мирового хозяйства и развитие отдельных отраслей; | Проверка правильности решения практических задач Тестирование |
| Знать: | |
| - типологии стран и крупнейшие по площади и численности населения страны мира; показатели, характеризующие население; | Индивидуальные задания на практических занятиях Тестирование |
| - цивилизационные макрорегионы мира и входящие в них регионы, субрегионы и | Решение практических задач Тестирование |

| | |
|---|---|
| страны; | |
| - основные виды природных ресурсов, крупнейшие районы их добычи и размещения; | Индивидуальные задания на самостоятельную работу Тестирование |
| - важнейших транспортных узлов и путей сообщения; | Выполнение практических заданий Тестирование |
| - современное геополитическое положение России и других стран СНГ | Индивидуальные задания на самостоятельную работу. Тестирование |
| - объяснить суть глобальных проблем человечества; | Тестирование |
| - обосновывать развитие экономики конкретного региона страны | Тестирование |
| - ориентироваться по карте. | Тестирование |