

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ

«Юридический колледж»

Т.И.Абдурахманова

«28» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Для специальности

40.02.02 «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Квалификация выпускника: Юрист

Форма обучения - заочная

Дербент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Юридический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Программа учебной дисциплины может быть использована в заочной программеподготовки по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально–экономический цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие и профессиональные компетенции включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **66 часов**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **18 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 66 |
| в том числе в форме практической подготовки: | - |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 2 |
| Самостоятельная работа ¹ | 58 |
| Промежуточная аттестация: | Диф. зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен) | Объем часов | Формируемые ОК и ПК |
|---|---|-------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| РАЗДЕЛ 1. | ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ И ЕЕ ИСТОРИЯ | | ОК1-ОК10 |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии | Содержание учебного материала | 3 | ОК1-ОК10 |
| | Становление философии из мифологии. Миф как первая ступень самосознания человеческого духа. | 2 | |
| | Главное отличие философского сознания от мифологического. Корни философии. | 1 | |
| | Лабораторные работы | - | ОК1-ОК10 |
| | Практические занятия Основной вопрос философии. Роль философии в жизни общества. Рациональность и иррациональность философии. | 1 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. | 1 | |
| Предмет и определение философии. Задачи философии как предмета. | 1 | | |
| Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Предпосылки философии в Древней Индии. Специфика индийской философии. Проблемы жизни и смерти. Понятие реинкарнации и кармы как специфические черты индийской философии. Учение о Единой истинной реальности. | 1 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1. Китай. Значение «Книги перемен» | 1 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| | 1. Дар и искусство. | 2 | |
| 2. Спор о природе человека в философских школах | 2 | | |
| 3. Культ «благородного мужа» в конфуцианстве | 2 | | |
| Тема 1.3. Философия | Содержание учебного материала | 2 | ОК1-ОК10 |
| | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. | 1 | |
| | Скептицизм Возрождения – орудие борьбы против | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| Возрождения и Нового времени | схоластики. Пантеизм. Человек – центр мироздания. Понятие гуманизма. | | OK1-OK10 |
| | Лабораторная работа | - | |
| | Практические занятия: | - | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 17 | |
| | 1.«Человек есть мыслящий тростник...»: Б. Паскаль о человеке и его одиночестве. | 4 | |
| | 2.Истоки и смысл концепции прав человека. | 2 | |
| | 3.Естественное состояние человеческого рода: война всех против всех (Т. Гоббс). | 2 | |
| | 4.Учение Локка о познании. | 2 | |
| | 5.«Если бы бога не было, его следовало бы выдумать» (Вольтер). Учение Юма о человеке, его природе и познании. | 1 | |
| | 6. Немецкие романтики о свободе и счастье человека. | 2 | |
| | 7. «Религия в пределах только разума» | 2 | |
| 8. Человек и историческая необходимость. «Хитрость разума». | 2 | | |
| Тема 1.4 Современная философия | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Философия бессознательного. З. Фрейд о проявлении в человеке «бессознательного», влечений, комплексов.Влияние их на личность и общество. Ф. Ницше и его теория о «воли к власти». | 1 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | 1.Философия русского Просвещения | 2 | |
| | 2.Мирозерцание Ф.М Достоевского. | 1 | |
| 3.«Русская идея» Н. Бердяева. | 1 | | |
| 4. Философские идеи К.Э. Циолковского | 1 | | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------|
| Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение | Содержание учебного материала | - | |
| | Лабораторные работы | - | OK1-OK10 |
| | Практические занятия: | - | OK1-OK10 |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельные работы обучающихся | 10 | |
| | Гносеология – учение о познании. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания Чувства, разум, воля, мышление, воображение и их роль в познании | 2 | |
| | Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, 20в. | 2 | |
| | Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 в.) | 2 | |
| | Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный | 2 | |
| | Строение философии, ее основные направления. | 2 | |
| Тема 2.2. Учение о бытии и познании мира | Содержание учебного материала | - | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельные работы обучающихся | 4 | |
| | 1. Быть человеком – быть свободным (Ж.-П. Сартр). Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Объективный мир и его картина. | 2 | |
| | 2. Пространство, время, причинность, целесообразность. Их интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. | 2 | |
| Тема 2.3 Этика и социальная философия | Содержание учебного материала | - | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| | Общезначимость этики. | 2 | |
| | Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. | 2 | |
| | Религиозная этика. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение | Содержание учебного материала | - | ОК1-ОК10 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | |
| | 1. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии | 2 | |
| | 2. Влияние Гегеля на последующую философию | 2 | |
| 3. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, науки, религии и идеологии. | 4 | | |
| ВСЕГО: | | 66 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия оборудования кабинета «Основ философии»

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места на обучающихся- 30 мест,

Рабочее место преподавателя- 1м.

Коллекция оригинальных текстов- 1м.

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением и устройством ввода- 30 мест, информации на экран (телевизор) с доступом в интернет- 1м.

Экран и мультимедиа проектор- 1м.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Дмитриев, В. В.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509624>
2. *Иоселиани, А. Д.* Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487301>
3. *Кочеров, С. Н.* Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст :

электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491445>

4. *Спиркин, А. Г.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489642>

5. *Стрельник, О. Н.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488644>

Перечень дополнительной литературы

1. *Бранская, Е. В.* Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493910>

2. *Ивин, А. А.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490051>

3. Нестер, Т.В. Основы философии : учебное пособие : [12+] /Т.В. Нестер. — Минск : РИПО, 2016. — 216 с. : табл.

4. Сабиров, В.Ш. Основы философии : учебник : [12+] / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 344 с.

5. Митина, Н.Г. Основы философии : учебное пособие / Н.Г. Митина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 229 с.

Стрельник, О.Н. Основы философии: учебник для СПО и прикладного бакалавриата / О.Н. Стрельник. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 312 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения: | |
| Уметь. Ориентироваться в системе философского знания; определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; сформулировать представление об истине и смысле жизни. | - устный опрос; - выполнение практических работ; внеаудиторная самостоятельная работа; - дифференцированный зачет. |
| Знать. - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | - устный опрос; - выполнение практических работ; внеаудиторная самостоятельная работа; - дифференцированный зачет. |