

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ

«Юридический колледж»

Г.И.Абдурахманова

«28» июня 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.14 РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Для специальности

40.02.02 «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Квалификация выпускника: Юрист

Форма обучения - заочная

Дербент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Юридический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	15
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА.....	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	28
Приложение 1	31
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	31
Приложение 2	32
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....	32
Приложение 3	34
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	34
Приложение 4.....	36
Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения.....	36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Родная (русская) литература» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО)ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 509 (ред. от 24.07.2015);

примерной программа учебного предмета ОУП 11 Родная (русская) литература для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г., регистрационный номер рецензии №_06-259 от «17» марта 2015г. ФГАУ «ФИРО»;

учебного плана по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельности по программе базовой подготовки набор 2021 года в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (ред. от 14.09.2016) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

рабочей программы воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, являющейся частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа учебного предмета «Родная (русская) литература» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального

образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Родная (русская) литература» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Родная (русская) литература» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Родная (русская) литература» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 40.02.02 Правоохранительная деятельность на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Родная (русская) литература» по 40.02.02 Правоохранительная деятельность отводится 58 часов в соответствии с учебным планом по специальности/ профессии Правоохранительная деятельность.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности Правоохранительная деятельность.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Родная литература».

Контроль качества освоения предмета «Родная (русская) литература» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета** по итогам изучения предмета.

Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Родная (русская) литература» в структуре ООП СПО направлена на достижение **цели** по:

Освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные **базового уровня**,

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих **задач** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формировать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, национальное самосознание, чувство патриотизма;

- формировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

- развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия художественного текста, понимание взаимосвязи литературного процесса и исторического развития общества;

- способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей, художественного вкуса, функциональной грамотности;

- совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний;

- способствовать успешному профессиональному образованию.

В процессе освоения предмета «Родная (русская) литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Родная (русская) литература» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Предмет «Родная литература» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и

обще профессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. изучается на базовом и углубленном уровнях.

Содержание предмета «Родная (русская) литература» направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению литературы, которые обеспечивают формирование коммуникативной, читательской и литературоведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Читательская компетенция предполагает овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Литературоведческая компетенция формируется в процессе приобретения знаний о русской литературе и фольклоре в их историческом развитии и современном состоянии; понимания закономерностей литературного процесса, художественного значения литературного произведения; приобретения умений оценить художественное своеобразие произведений и творчество писателя в целом с точки зрения национальной культуры и межкультурной значимости; навыков владения основными методами литературоведческого анализа.

Также изучение литературы способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли книги в жизни человека, общества, государства, понимания литературы как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОУП.11 Родная (русская) литература в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Родная (русская) литература» изучается на базовом уровне.

Предмет «Родная (русская) литература» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла

ОУП.01 Русский язык, ОУП. 02 Литература, ОУП.12 Краеведение ОП.16 Этика и психология профессиональной деятельности, ОП.01 Теория государства и права, ОП.07 Уголовное право, ОП.17 Основы учебно-исследовательской деятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.05 Делопроизводство в режиме секретности; и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Оперативно -служебная деятельность, ПМ.02 Организационно -управленческая деятельность

Предмет «Родная (русская) литература» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

– В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Родная (русская) литература» особое внимание уделяется формированию гуманистического мировоззрения совершенствованию речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

В программе по предмету «Родная (русская) литература», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, профильно-ориентированное содержание находит отражение в следующих темах:

В программе по предмету «Родная (русская) литература», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям социально-экономического профиля, **профильно-ориентированное содержание** находит отражение в темах: Введение; Тема 1.1. Особенности развития литературы Самарской губернии в конце XVIII – в начале XIX века; Тема 2.1. Литература и культура Самарской губернии в первой половине XX века. Тема 3.1. Творчество современных самарских авторов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Родная (русская) литература» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ЛРВР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛРВР 22	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности
ЛРВР 23	Соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
Метапредметные результаты (МР)	
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В процессе освоения предмета «Родная (русская) литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность)
Познавательные универсальные учебные действия: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; – спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск	ОК 06	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 07	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

<p>возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию</p>		
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы</p>	<p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 08</p> <p>ОК 11</p> <p>ОК 14</p> <p>ОК 12</p>	<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>

	ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
Регулятивные универсальные учебные действия: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 03	Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 06	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Родная (русская) литература» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность)
Наименование ВПД 5.2.1. Оперативно-служебная деятельность.	
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность)
ПК 1.12.	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
Наименование ВПД 5.2.2. Организационно-управленческая деятельность	
ПК 2.2.	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ и ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	77
Основное содержание	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	2
самостоятельная работа	71
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО
Введение				
	1	Содержание учебного материала Формирование и развитие культуры России до 19-го века.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПР6 07,
	2	Выявление идейно-тематического Своеобразия фольклорных произведений. Легенды и сказки Республики Дагестан	2	ПК 1.1.,1.7, 1.10, 1.12, 2.2, ОК 1–10
	Практическое занятие Определение значения родной литературы при освоении специальности социально-экономического профиля		2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПР6 07,
Раздел 1 Русская литература XVIII-XIX века				
Тема 1.1. Особенности развития литературы Самарской губернии в конце XVIII-начале XIX века	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся:		12	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,
	1	Державин Гавриил Романович (1743-1816) Русский поэт эпохи Просвещения, государственный деятель эпохи Просвещения. Отражение деятельности Г.Р.Державина в качестве министра юстиции в его художественных произведениях.		
	2	Дмитриев Иван Иванович (1760-1837).	2	ЛР 01, ЛР 04,

		Русский поэт, баснописец, государственный деятель. Воспоминания о Волге в одном из лучших его стихотворений «К Волге» (1794). И.И.Дмитриев как представитель русского сентиментализма. Жанровые искания поэта (сатира «Чужой толк» (1794), стихотворения «Ермак», «Глас патриота»).	2	МР 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПК 1.1., 1.7, 1.10, 1.12, 2.2, ОК 1–10
	3	Аксаков Сергей Тимофеевич (1791-1858). Русский писатель, государственный чиновник и общественный деятель, литературный и театральный критик, живший в Самарской губернии. Отражение в повести Аксакова «Детские годы Багрова-внука»	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПК 1.1., 1.7, 1.10, 1.12, 2.2, ОК 1–10
	4	Изучение творчества собирателя сказок Д.Н. Садовникова. Анализ произведений автора по плану. Сюжеты и герои сказок Сравнение с известными сказками и преданиями.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПК 1.1., 1.7, 1.10, 1.12, 2.2, ОК 1–10
	5	Знакомство с основными работами Д.Н.Садовникова «Сказки и предания Самарского края», «Загадки русского народа», «Жигули и Усолье на Волге», «Песнь о Волге».	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПК 1.1., 1.7, 1.10, 1.12, 2.2, ОК 1–10
	6	Подготовка докладов по предложенным темам:	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08,
Тема 1.2 Литература и культура Самарской	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся:		16	ЛР 01, ЛР 04,
	1	Гарин-Михайловский Николай Георгиевич (1852-1906).		

губернии во второй половине XIX века		Русский писатель, инженер, живший и работавший в Самарской губернии. Очерк «Несколько лет в деревне» (1890 г.), «Деревенские панорамы», «Под вечер» (1892).	2	МР 04, МР 09 ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10 ПК 1.1., 1.7, 1.10, 1.12, 2.2, ОК 1–10
	2	Петров - Скиталец Степан Гаврилович (1869-1941). Русский писатель, поэт, прозаик, живший в Самарской губернии. Автобиографический рассказ «Сквозь строй».	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10
	3	Неверов Александр Сергеевич (Скобелев) (1886-1923). Русский писатель, живший в Самарской губернии. Первая советская детская повесть «Ташкент-город хлебный».	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10
	4	Успенский Глеб Иванович (1842-1902). Русский писатель, живший в Самарской губернии. Самарские впечатления в очерках «Из деревенского дневника», «Крестьянин и крестьянский труд».	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10
	5	Определение особенностей очерков Н.Г.Гарина- Михайловского. Выявление изобразительных средств произведения.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10

	6	Изучение творчества С.Г.Скитальца: комментированное чтение стихов «Колокол», Гуслиар» из сборника «Рассказы и песни», рассказа «Лес разгорелся», повести «Огарки», изучение сборников «Волжские легенды».	1 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10
	7	Анализ идейно-тематического своеобразия повести А.С. Неверова «Ташкент – город хлебный»	1 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10
	8	Подготовка эл. презентации по творчеству поэтов и писателей Самарской губернии во второй половине XIX века	2
	9	Подготовка сообщений о поэтах и писателях 19- го века, которые были в Самарской губернии проездом.	2 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10
Раздел 2 Литература XX века			
Тема 2.1. Литература и культура	Содержание учебного материала		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	15 ЛР 01, ЛР 04,

в первой половине XX века	1	Максим Горький (1868-1936). Становление Горького как писателя в Самаре, сотрудничество с «Самарской газетой». Изобличение нарушений правопорядка местными жителями в фельетонах писателя.	1	ПК 1.1.,1.7, 1.10, 1.12, 2.2, ОК 1–10
	2	Ширяевец (Абрамов) Александр Васильевич (1887-1924), русский поэт серебряного века, один из представителей новокрестьянских поэтов	1	ПК 1.1.,1.7, 1.10, 1.12, 2.2, ОК 1–10
	3	Толстой Алексей Николаевич (1883- 1945). Русский писатель, драматург. Формирование писателя в годы жизни в Самаре. Отражение самарских впечатлений в произведениях «Детство Никиты», «Хождение по мукам». Исторический роман «Петр I».	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПРб 05 ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10
	4	Дагестанские писатели и их книги о гражданской войне. «Социальные проблемы, затронутые в произведениях.	1	ПК 1.1.,1.7, 1.10, 1.12, 2.2, ОК 1–10

5	Дагестанские романы	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10
6	Великая Отечественная в произведениях русских писателей.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПК 1.1.,1.7, 1.10, 1.12, 2.2, ОК 1–10
7	Анализ художественного своеобразия стихотворений А.В.Ширяевца	1	
8	Чтение и обсуждение произведений А.Н.Толстого «Заволжье», «Два друга», «Сватовство», «Чудаки», «Хромой барин».	1	ПК 1.1.,1.7, 1.10, 1.12, 2.2, ОК 1–10
9	Экскурсия по литературным улицам Дагестана	2	
10	Подготовка заочной экскурсии по литературным улицам Дагестана	2	
11	Творческая встреча с Дербентским писателем	2	

Тема 2.2 Литература и культура России во второй половине XX века)	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся:		14	
	1	Владимир и Вениамин Бондаренко-самарские писатели. «Сказки Гореловской рощи».	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6
	2	«Энергия человечности» в прозе Ивана Никульшина. Повести «Назначение», «На исходе лета», «Гараж», «Лесной сенокос».	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10
	3	Пьесы Александра Ануфриева: "Глаза голубой собаки", "Татьянин день", "Все близкое - удаляется" и "Снято!"	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10
	4	«Обыкновенная лирика» самарских поэтов. Теория. «Высокий час» Валентина Алексеевича Стоярова. Его поэма «Один день с Пушкиным». Борис Сиротин. Борис Соколов. Михаил Анищенко.	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10
	5	Творческая работа «Мои любимые произведения куйбышевских писателей Бондаренко».	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10

	6	Выявление идейно-тематической направленности и художественного своеобразия Лирики самарских поэтов Валентина Алексеевича Столярова. Бориса Сиротина, Бориса Соколова.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10
	7	Творческая встреча с самарскими писателями и написание отзыва о встрече	2	ПК 1.1.,1.7, 1.10, 1.12, 2.2, ОК 1–10
	8	Творческие встречи с современными авторами и написание отзыва о встрече	2	ПК 1.1.,1.7, 1.10, 1.12, 2.2, ОК 1–10
	9	Творческие встречи с современными авторами и написание отзыва о встрече	2	ПК 1.1.,1.7, 1.10, 1.12, 2.2, ОК 1–10
Раздел 3. Современная поэзия и проза				
Тема 3.1. Творчество современных самарских авторов	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся:		14	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10
	1	Тема Родины в произведениях А.С. Карякина «России маленькая часть», «В ладонях Родины, «Волга», «Иду ли полем или через лес»; В.И. Кожемякина «Поездка на родину», «Отава», «Родословная».	2	

	2	Профессионально-ориентированное содержание Агалаков Дмитрий Валентинович. Реализм рассказов из книги «Город аттракционов». Исторические и детективные произведения писателя.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10
	3	Написание эссе «Человек и закон» по творчеству современных самарских писателей, работающих в детективном жанре	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10
	4	Экскурсия в Самарский литературный музей.	2	
	5	Экскурсия в Самарский литературный музей.	2	
	6	Творческая встреча с современными авторами, рассказывающими в своих произведениях о деятельности правоохранительных органов.	2	ПК 1.1.,1.7, 1.10, 1.12, 2.2, ОК 1–10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	
			Итого: 77	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета. № 102 и 406; лабораторий № 310.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска для письма-1 шт.
2. Посадочные места по количеству обучающихся:
парты-15 штук
столы-30 шт
3. Рабочее место преподавателя
стол -1 шт.
стул -1 шт.
4. Стеллажи - 6 шт
5. Учебно-методический комплект дисциплины
6. Комплект плакатов: портреты русских писателей 19 века; портреты русских писателей 20-21 века.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс:

ПК Microsoft Windows: монитор, блок питания, мышь, клавиатура

Лицензионное программное обеспечение:

Windows XP Professional (ОЕМ); Microsoft Office Professional 2003 7-Zip

(распространяется свободно);

Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно).

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Основные источники

Основная литература:

1. *Даль, В. И.* Сказки, повести, рассказы и очерки / В. И. Даль. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-13373-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519497>
2. *Даль, В. И.* Сказки, повести, рассказы и очерки / В. И. Даль. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-13373-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519497>
3. *Сулова, А. П.* Годы с Достоевским. Дневник, повесть, письма / А. П. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Памятники

литературы). — ISBN 978-5-534-13376-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519498>

4. Крылов, И. А. Басни / И. А. Крылов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-12748-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519162>

Дополнительная литература:

1. Тютчев, Ф. И. Нам не дано предугадать... Стихотворения 1824–1873 годов / Ф. И. Тютчев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-13141-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/44927>
2. Гоголь, Н. В. Выбранные места из переписки с друзьями / Н. В. Гоголь. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-13189-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519395>
3. Сказки русских писателей / А. С. Пушкин [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-13305-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519466>

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413
3. Концепция преподавания Родного языка и родной литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2020 г. № 637-р,
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 –Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования...

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	<p>Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме</p> <p>Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций</p>
ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	<p>Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме</p> <p>Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций</p>
ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	<p>Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме</p> <p>Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Рецензирование текста.</p>
ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	<p>Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме</p> <p>Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и</p>

	<p>устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Рецензирование текста. Конспектирование. Аннотация текста. Написание рефератов.</p>
<p>ПР6 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p>	<p>Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Рецензирование текста. Составление аннотации. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций.</p>
<p>ПР6 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>	<p>Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций</p>
<p>ПР6 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p>	<p>Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций</p>
<p>ПР6 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	<p>Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ)</p>

	<p>Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций</p>
<p>ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>	<p>Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций</p>
<p>ПРб10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций</p>

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

Профессионально направленные темы

1. Мотив преступления и наказания в произведениях русской литературы.
2. Деятельность Г.Р.Державина в роли Министра Юстиции
3. Социальное неравенство и правовая незащищённость героев произведений самарских писателей 19-го века.
4. Унижение личности и человеческого достоинства в произведениях самарского этапа М.Горького.
5. Социально-нравственная оценка преступлений в детективных повестях Д.В. Агалакова.
6. Связь творчества самарских писателей с исследованием проблем юриспруденции.
7. Военные преступления в произведениях Э.Кондратова.
8. Социальные проблемы в повести Артема Веселого «Россия – кровью умытая»
9. Мотив преступления и наказания в произведениях современной отечественной литературы.
10. Детектив и его связь с исследованием современных проблем юриспруденции

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1, 2,10–13 ПК 1.1–1.3	ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 09 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПК 1.1–1.4 ОК 10-13	ЛР 01 Осознание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ПК 1.1–1.4 ОК 10–13	ЛР 01 Осознание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПК 1.1–1.4 ОК 10–13	ЛР 01 Осознание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства	МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 1–14 ПК 1.1-1.13	ЛР 01 Осознание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ПК 1.1–1.4, 1.10, 1.12, 1.13 ОК 1–10	ЛР06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК1–14 ПК 1.1, 1.3, 1.11	ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

Приложение 3

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Введение	1	проблемная лекция	Использование ресурса Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях.
2	Раздел 1 Русская литература первой половины XIX века	1	электронная презентация	Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе
3	Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	1	кластер	Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта.
4	Раздел 3 Поэзия второй половины XIX века	1	баскет-метод: заочная экскурсия	Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта.
5	Раздел 4 Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	1	электронная презентация	Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе
6	Раздел 5	1	викторина	Создание собственного

	Особенности развития литературы 1920-х годов			текста В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта.
7	Раздел 6 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	1	кластер	Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта.
8	Раздел 7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	1	дискуссия	Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта.
9	Раздел 8 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	1	электронная презентация	Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе
10	Раздел 9 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	1	метод проектов	Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: устная защита проекта.
11	Раздел 10 Драматургия 1950—1980-х годов	1	кластер	Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта.
12	Раздел 11 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	1	электронная презентация	Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе
13	Раздел 12 Характеристика художественной литературы XXI века		метод проектов	Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: устная защита проекта.